Конспект интегрированной ООД по развитию речи

для детей младшего дошкольного возраста на тему:

«Моя семья»

Цель: Продолжать формировать представления детей о **семье**, её членах.

Задачи:

Образовательные: Учить правильно называть членов **семьи**. Дать понятия «родственники», «**семья**».

**Развивающие**: **Развивать представления о семье как о людях**, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закрепить навыки работы клеевой кисточкой, используя ранее изученные приемы аппликации.

Воспитательные: Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в **семье**.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, музыка.

Используемые методы:

Словесный (рассказ - сопровождение);

Наглядный (использование ИКТ);

Практический (работа над рисованием).

Методические приемы:

Предварительная работа:

1. Загадывание загадок.

2. Индивидуальная работа «Собери свою семью»

3. Дидактическая игра «Вспомни, что делает».

4. Рисование «Чаепитие для большой семьи».

Оборудование: магнитная доска, магниты, указка, вырезанные кружки, фото их настоящих семей, картинки с изображением семьи, лист А1 для коллективной работы с подготовленным фоном, клей, салфетки, подставки под клей, сладкое угощение.

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята.

Сюрпризный момент: Воспитатель загадывает загадку.

Что за башенка стоит.

А в окошке свет горит!

К этой башне подойдем.

А зовется башня- … (Дом).

Воспитатель. - Мы постучим, тук-тук, никого?

Постучим по громче, ведь звонка нет.

Тук-тук.

В окошко выглядывает медведь.

У мишки в лапах конверт с письмом.

Мишка: Здравствуйте, ребята!

У меня есть письмо, но я никак не могу его прочитать. Помогите мне, пожалуйста.

Воспитатель: Ребята сможем помочь Мишке?

Мишка: Спасибо.

Воспитатель: Ребята, хотите узнать, кто является членами семьи? Тогда послушайте мои загадки и договаривайте отгадки:

1. В мире нет её роднее,

Справедливей и добрее.

Я скажу, друзья вам прямо —

Лучше всех на свете… (мама)

2. Кто же трудную работу

Может делать по субботам? —

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш. (Папа)

Воспитатель: Молодцы.

Индивидуальная работа «Собери свою семью».

Детям предлагаются вырезанные фотографии своей семьи.

-Ребята, давайте пройдем в нашу мастерскую и наклеим картинки так, чтобы у нас получилась большая, дружная **семья**!

Творческая работа детей под руководством воспитателя.

- Давайте посмотрим, что у нас получилось.

Воспитатель: Ребята давайте поиграем в игру которое называется

«Вспомни, что делает»

Цель: уточнение, расширение и активизация глагольного словаря по теме.

Оборудование: картинки с изображением мальчика, девочки, мамы, папы.

Ход игры: Взрослый показывает малышу картинку с изображением мальчика и предлагает подумать и сказать, что может делать мальчик (ходить, бегать, прыгать, есть, играть, рисовать и т. д). Аналогично происходит подбор действий по другим картинкам.

Физкультминутка.

Три медведя шли домой. Дети имитируют ходьбу на месте.

Папа был большой – большой. Тянут руки вверх.

Мама чуть поменьше ростом. Наклоняются.

А малыш малютка просто. Приседают.

Очень маленький он был,

С погремушками ходил. Изображают игру погремушками.

Дзынь-дзынь-дзынь

С погремушками ходил.

Воспитатель: Дети посмотрите наша большая семья вместе и все у них хорошо. А когда собирается вся семья вместе?

Дети: предположения детей.

Рисование «Чаепитие для большой семьи»

Воспитатель: Правильно, семья собирается вместе по праздникам. И все садятся за один большой стол, пьют чай с вкусным пирогом.  А давайте для нашей семьи тоже устроим праздник и накроем стол.

(Дети выполняют коллективное рисование «чаепитие»).

Воспитатель: Друзья мои посмотрите, какая у нас с вами получилась большая и дружная семья, для которой мы сегодня накрыли на стол.

Пальчиковая гимнастика.

(Разгибает из кулака пальцы и сопровождает движение текстом).

Этот пальчик-дедушка,

Этот пальчик-бабушка,

Этот пальчик- папочка,

Этот пальчик- мамочка,

Этот пальчик- я,

Вот и вся семья.

Воспитатель: А все эти люди вместе называются одним словом – Семья.

Ну что, Мишутка, понравилось тебе гостить у детей в детском саду? Понравились их рассказы о своей **семье**?

Спасибо вам, ребята! Мне так у вас понравилось, что я хочу угостить вас вкусными медовыми пряниками! До свидания!

Рефлексия.

1. О чем мы говорили на занятии? (О семье).
2. Какое новое слово вы узнали? (Семья).
3. Кто входит в семью?
4. Вам понравилось занятие?