**Требования к организации детского труда**.

1. Систематичность **детского труда**.

2. Посильность рабочей нагрузки.

3. Единство **детского** сада и семьи в решении задач **трудового воспитания**.

Задачи **труда в развитии личности**.

1. Уважение к людям **труда воспитывается** в самообслуживании и хозяйственно – бытовой работе.

2. В **труде** по уходу за животными и растениями формируется бережное отношение к природе, наблюдательность.

3. Ручной **труд** обогащает сенсорный опыт ребёнка, способствует развитию **конструктивного мышления**, творчества.

1. Виды **труда**.

Хозяйственно – бытовой **труд**.

Дежурство обеспечивает систематичность включения ребенка в данный вид **труда**.

Все **трудовые процессы для детской** старшей группы может быть разделены на 2 группы:

- определённая периодичность выполнения (уборка игровых уголков, мытьё строительного материала);

- повседневные **потребности** жизни коллективизма (помощь **воспитателю**, няне, помощь в занятиях, игре и т. д.).

2. **Труд в природе**

Предполагает выращивание растений на природе (цветнике и огороде, систематическая работа по уходу за живыми и комнатными растениями. Содержание **труда**(складывается из следующих процессов: вскапывание, полив, рыхление, прополка и т. д.).

3. Ручной **труд**

Программные задачи **требуют от воспитателя организовать работу так**, чтобы умения и навыки полученные детьми на занятиях по **конструированию**, использовались в изготовлении поделок из различных материалов вне занятий.

**Требования к ручному труду**.

1. На каждом занятии предусматривать усложнение технических и **конструктивных навыков в работе**.

2. Готовить детей к **трудовой деятельности**:

- формировать представления о способах работы, соответствие навыками;

- заинтересовать детей данным видом материала вызвать желание поработать с ним.

3. Вне занятий должны применяться **конструктивные** и технические навыки.

4. На занятиях и в **труде** применять специальные для этих видов деятельности педагогического приёма, должны быть использованы в **воспитательных целях**(например, научить делать выкройку, чертёж и т. д.).

5. Привлекать каждого ребёнка к изготовлению поделок вне занятия.

6. Поделки, изготовленные детьми должны быть не только интересны по содержанию, но и находить применение.

7. Предусмотреть усложнение предлагаемой **детской работы**.

8. Место и роль **воспитателя в процессе труда**.

Посильность рабочей нагрузки.

Величина нагрузки влияет на отношение ребёнка к **труду**.

Чтобы определить оптимальные нагрузки, регистрируют внешние признаки утомления ребёнка во время работы (цвет лица, частота пульса, дыхание до и после физических нагрузок).

Характеристика благоприятной нагрузке.

Такие нагрузки «самочувствие хорошее» характеризуются учащение пульса 6-7 ударов. При допустимой нагрузки пульс учащается на 8-10 ударов. Самочувствие удовлетворительное. Утомление не отличается.

При неблагоприятной нагрузке.

При таких нагрузках частота пульса и дыхания значительно увеличивается. Самочувствие детей плохое, многие раздражены.

Для правильного дозирования нагрузок необходимо дать оценку физической работоспособности детей, которая зависит от ряда факторов:

1. От физической подготовки.

2. От степени развития сердечно-сосудистой и дыхательной системы.

3. В какой форме предлагаются мышечные нагрузки.

4. Насколько ребёнку знакомо движение.

5. Насколько интересна предлагаемая деятельность.

Типы детей высшей нервной системы.

1. Дети уравновешенного типа - демонстрируют высокую способность к длительной работе умеренной интенсивности, благодаря силе и уравновешенности.

2. Слабый тип - работоспособность снижена, быстро утомляется, слабость процессов возбуждения и торможения, низкий уровень развития силы. Такие дети лучше справляются с нагрузками умеренной интенсивности.

3. Возбудимый тип- высокий уровень физической работоспособности, но умственная работоспособность у таких детей неустойчива. Охотно и успешно выполняют работу скоростного характера, **труднее им даётся работа**, **требующая выносливости**.

Физическую работоспособность можно повысить путём систематической тренировки.

Для определения допустимой физической нагрузки необходимо учитывать длительность, интенсивность, характер действий в работе.

Для детей 5-6 лет, работа в высоком или среднем темпе, **трудовых** процессов 7-10 минут.

Чередование работы позволяет увеличить время работы. Динамическая нагрузка выступает как активный отдых.

Хозяйственно-бытовой **труд**(уборка, мытьё и т. д.) может длиться до 30 минут, т. к. эта работа состоит из разнообразных динамических операций, не **требующих** большого физического направления. Ручной **труд до 35-40 минут**, т. к. он очень привлекательный (интересны и разнообразны **требующие операции**).

Единство **детского** сада и семьи в решении задач **трудового воспитания**.

**Трудовое воспитание** в семье и в дошкольном учреждении преследует единые цели и задачи, однако содержание и методы решения этих задач различаются, т. к. **труд** детей в семье имеет свою специфику.

**Трудовые** обязанности и поручения у ребёнка в семье по своему содержанию многообразнее, чем в **детском саду**. Процесс **труда** в семье более продолжителен, а в **детском** саду он ограничивается рамками режима.

В семье чаще, чем в **детском** саду практикуется совместная **трудовая** деятельность взрослых и детей и в свободное общение их со взрослыми. В дошкольном учреждении преобладает общение **воспитателя с детским коллективом**.

Дома ребёнок может пользоваться привилегиями, в **детском** саду он равноправный член среди сверстников, где у всех одни обязанности и **требования для всех едины**.

**Труд в детском саду**.

В дошкольном учреждении работа детей чаще всего бывает коллективной. Поэтому **труд** носит целенаправленный, регламентированный характер, положительно влияет на развитие нравственно - волевых черт характера ребёнка.

**Труд в семье**.

Бытовой **труд** в семье является важнейшим средством нравственного **воспитания**. Совместный **труд** в семье способствует возникновению между родителями и **детской духовной общности**, развитию взаимоотношений, которое сплачивают семью и формируют коллективистскую направленность личности ребёнка.

На **трудовое воспитание** детей в семье оказывают следующие факторы:

- Общественная направленность родителей-интересы, убеждения, отношение к производственному и семейному **труду**.

- Педагогическая культура родителей - понимание ими целей и задач нравственно- **трудового воспитания**. **Организация** жизни и деятельности детей, их системное участие в **труде**.

- Семейные взаимоотношения-эмоциональная атмосфера в семье, уровень развития взаимопомощи, справедливое распределение домашнего **труда**.

 Отношение ребенка к **труду** в наибольшей степени зависит от **родителей**, от их личного примера. Если **родители сами не очень трудолюбивые** люди и постоянно ругаются между собой только из-за того, кто сегодня должен готовить, убирать и стирать, то и приучить маленького ребенка к **труду невозможно**, так как все равно с возрастом он будет копировать поведение взрослых. Поэтому сами **родители** должны браться за любую работу с желанием, старанием и ответственностью, являясь для детей хорошим примером.

2. Приучать ребенка к **труду** необходимо как можно раньше, начиная с элементарной уборки игрушек. Детям не очень нравится такое занятие, поэтому лучше делать это в первое время вместе. Для того чтобы ребенок знал, как и куда убирать игрушки, в детской комнате должен быть порядок. Для книг отдельная полка, для машин свой гараж, а для других игрушек коробка.

3. Чем старше становится ребенок, тем более возрастает его потребность делать что-либо самостоятельно. Многие хотят самостоятельно застелить постель, одеться, мыть посуду или постирать свою одежду. Даже если грязи после «уборки» стало больше, а жир только размазался по посуде после мытья - неоценимо велика польза, которую получает юный помощник. Это и привитие навыков самообслуживания, и проявление **трудовой инициативы**, и познание окружающей действительности. Поощряйте любое проявление самостоятельности и желание помочь взрослым, а так же имейте в запасе дела, которые буду по силам вашему малышу. Не торопитесь подгонять ребенка, умейте ждать, пока он завершит работу сам.

4. После любого, пусть даже не значительного поручения, не забывайте хвалить ребенка, и подчеркивать его неоценимый вклад в общее дело. Выполняя те или иные **трудовые задания**, он должен видеть результат, осознавать его, и естественно получать за это вознаграждения. Но не торопитесь давать ребенку конфетку или покупать дорогостоящую игрушку, а просто похвалите, приласкайте, укажите, что без его участия все было бы намного хуже! («Ты такой молодец, что вытер пыль, теперь у нас в доме стало чисто, бабушка не будет чихать, а мы сможем быстро закончить уборку и пойти на детскую площадку») – это будет самая лучшая награда помощнику!

5. Не стоит забывать, что если ребенок будет выполнять поручения  «по указке», без радости – это не принесет положительного результата. Главное научить его радоваться **труду так**, как чему-нибудь приятному, чтобы работа не превратилась в какое-то обязательное, угнетающее неинтересное занятие. Поэтому если **трудовые**поручения строятся лишь на распоряжениях: «Подай!», «Подержи!», «Вытри», то это отбивает у ребенка всякую охоту **трудиться**. Больше всего радости ребенок получает от совместного **труда**. Это значит, взрослый, скажем, столярничая, должен не только просить принести какой-либо инструмент, но и научить, как им пользоваться, какие правила безопасности соблюдать, дать попробовать в деле. Как вариант, можно обычную уборку доме провести в форме занимательной игры («давай посмотрим - кто из нас быстрее – я мою посуду или ты собираешь игрушки»! или «давай я буду поваром, а ты моим помощником – поваренком»). Так повседневные дела сразу превратятся в интереснейшие занятия и принесут несомненную радость всем участникам процесса.

6. Со временем желательно чтобы у ребенка появились каждодневные обязанности по дому. Например, кормить рыбок, поливать цветы, мыть ботинки и т. д. Это не только **воспитает** в нем чувство ответственности, но и немного облегчит **труд взрослых**. Участие в хозяйственно-бытовом **труде** позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам **семьи**, почувствовать себя членом семейного коллектива. Однако перекладывать всю домашнюю работу на ребенка тоже не следует. Его обязанности должны быть посильными, не должны занимать много времени, чтоб не препятствовать его основному виду деятельности – игре.

7. Все **трудовые** поручения следует давать, объясняя, что, за чем, и почему делается. Ведь если ребенок не будет знать зачем ему выполнять те или иные задания и какой результат должен быть достигнут, у него не сформируется представление о необходимости этих действий. Поэтому всегда нужно объяснять для чего мы **трудимся**.Например: «если ты сегодня не помоешь свои ботинки, завтра в сад пойдешь в грязных, и будешь выглядеть очень неаккуратно!». Или «если мы не польем цветы – они завянут, и у нас в доме больше не будет таких красивых растений!».

8. По мере усложнения **трудовых** поручений следует всегда объяснять и показывать, как добиться лучших результатов. Ведь элементарное умение выжимать тряпку – не дается само по себе, ему нужно учить и научаться! Не забывайте, что все мы люди разные, и поэтому одному достаточно объяснить, а другому нужно показать и не один раз. Не теряйте чувства самообладания, все-таки Вы старше и мудрее!

9. Нужно добиваться, чтобы ребёнок выполнил работу до конца, и проверять её качество. Никогда не доделывайте за ребенка начатое им дело, иначе со временем он начнет уклоняться от выполнения **трудовых поручений**, зная, что это всегда могут сделать взрослые.

Таким образом, выполняя эти несложные **рекомендации**, возможно, вы добьётесь положительных результатов в **трудовом воспитании детей**, и сделаете вашу семейную жизнь ярче!