Консультация для педагогов

«Формирование математических способностей у дошкольников. Способы

и формы работы»

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования

 к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают

ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию младших дошкольников, частью которого является математическое развитие.

В связи с этим, организованная работа по развитию познавательных способностей дошкольников в процессе формирования первоначальных математических представлений в соответствии с современными требованиями особенно важна и актуальна в наши дни.

Цель работы: выявить особенности математического развития детей

в учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.

Для реализации данной цели нужно поставить следующие задачи:

- Выявить уровень математического развития детей.

- Определить систему работы с детьми дошкольного возраста

по математическому развитию в свете современных требований.

- Совершенствование материала способствующего качественному обучению

дошкольников математике.

Учитывая основные закономерности процесса формирования элементарных математических представлений у дошкольников в условиях общественного воспитания, внедрять в практику эффективные дидактические средства, методы и разнообразные формы в организации процесса развития элементарных математических представлений.

В своей работе широко использую следующие методы и приемы обучения:

- Показ - широко распространенный методический прием. К показу предъявляю определенные требования: четкость и расчлененность: согласованность действия и слова: точность, краткость. выразительность речи.

- Используя практические методы, слежу, чтобы выполняемые действия. были самостоятельными, для этого применяю различный дидактический материал. Обратила внимание на то, что практические методы позволяют широко использовать приобретенные умения в других видах деятельности.

- В обучении применяю наглядные методы. К ним относятся: демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей.

- Так же внедряю в работу словесные методы – рассказывание, объяснения, пояснения, словесные дидактические игры. Часто на одном занятии использую разные методы в разном их сочетании.

- Игровой метод обеспечивает всестороннюю математическую подготовку детей.

При выборе методов обучения стараюсь учитывать следующее: цели, задачи обучения; содержание формируемых знаний на данном этапе: возрастные

 и индивидуальные особенности детей: наличие необходимых дидактических средств.

- Инструкция отражает суть той деятельности, которую предстоит выполнить детям. В процессе обучения обращаю внимание на сочетание репродуктивных и продуктивных вопросов в зависимости от возраста детей. Изучаемого материала. Вопросы должны быть точными, конкретными, лаконичными.

- Беседа - система вопросов и ответов детей. В ходе беседы слежу

 за правильным использованием детьми математической терминологии,

за грамотностью их речи, сопровождая ее различными пояснениями.

Математическое развитие ребенка не сводится только к тому, чтобы научить считать, измерять и решать арифметические задачи. В математике, при описании свойств предметов требуются точные слова - термины. Чтобы воспринимать определения, ребенок должен овладеть необходимым запасом слов, понять их значение, точно определить характер логико-грамматических связей между словами и предложениями.