

Аналитический отчет о проделанной работе педагога-психолога
за 2021-2022 учебный год

Аналитический отчет о проделанной работе за 2021-2022 учебный год.

За период с 01.09.2021 г. – 31.05.2022 г. была проделана следующая работа:

Цель: своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средства.

Задачи:

1. Развитие и коррекция ключевых компетенций воспитанников на основе использования современных психолого-педагогических технологий и методов
2. Использование современных психолого-педагогических технологий работы с педагогами, взаимодействие с воспитателями по коррекционно-развивающей работе
3. Совершенствование профессиональных навыков педагогов-психологов в области практического использования информационных технологий.

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- Профилактика;
- Диагностика (индивидуальная и групповая);
- Консультирование (индивидуальная и групповая);
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры администрации ДООУ, педагогов, родителей.

Психодиагностическая работа в учреждении велась по следующим направлениям:

- Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) – групповая и индивидуальная;
- Диагностика готовности к школе (мотивационная готовность, развитие речи, социальное развитие, развитие мелкой моторики, вазомоторная активность, познавательное развитие); - групповая и индивидуальная;
- Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей.

В начале учебного года была оформлена стендовая информация для родителей, был подготовлен кабинет к учебному году. В период адаптации к детскому саду, велось наблюдение за детьми в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми. Проводились

индивидуальные беседы и консультирования с родителями по запросам. Подбирались развивающие игры и упражнения для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития.

Были разработаны памятки для родителей и педагогов:

- «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»;
- «Десять заповедей для родителей».

Проводились диагностические методики:

- «Рисунок семьи»
- «Дом, дерево, человек».
- «Кактус», «Тест детской тревожности» и многие др.

С педагогами и родителями проводились тренинги, консультирования, беседы, давались рекомендации.

Консультации:

- «Условия успешной адаптации»;
- «Сказка и психокоррекционная сказка»;
- «Приучение детей к дисциплине и эмоциональной саморегуляции»;
- «Роль родителей в процессе адаптации»;
- «Почему дети обманывают»;
- «Вредные мультфильмы».

Тренинги:

- «Успех воспитания»;
- «Мир вокруг меня»;
- «Что значит быть толерантным»;
- «Как я отношусь к себе»
- «Как я отношусь к другим»
- «Мы одна команда».

Было проведено первичное диагностическое обследование воспитанников старших групп на готовность к школе.

Обследовано: 20 воспитанников

Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе:

- выявить уровень развития речи и речевого общения;
- мотивационной готовности;
- социального развития;

- развития мелкой моторики;
- выявить уровень вазомоторной активности;
- познавательное развитие.

Данный тест позволяет целостно представить картину психического развития ребенка, не только общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражает возрастную динамику детского развития.

Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. Однако результаты, показанные детьми в работе, дают лишь ориентировочную информацию и не дают полной уверенности в том, что воспитанник, показавший не высокие результаты должен остаться еще на один год в саду. Эти результаты нельзя рассматривать как негативный прогноз на дальнейшее школьное обучение. Но следует обратить внимание на дальнейшие рекомендации.

По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

Дети показавшие высокий уровень готовности – 0 воспитанников, что составляет 0% от общего количества воспитанников старшей группы ДОУ.

Дети, показавшие средний уровень школьной готовности – 11 воспитанников, что составляет 55% от общего количества воспитанников старшей группы ДОУ.

Дети, показавшие низкий уровень школьной готовности – 9 воспитанников, что составляет 45% от общего количества воспитанников старшей группы ДОУ.

Результаты мониторинга, проведенного в октябре.

	1. Мотивационная готовность	2. Эмоциональный фон	3. Социальное развитие	4. Развитие речи и речевого общения	5. Развитие мелкой моторики	6. Вазомоторная активность	7. Познавательное развитие	Итоговый средний балл
Средний балл по показателям	1.2	2	2	2	1.8	1.8	2.9	1.9
Детей с высоким уровнем	-	-	-	-	1	1	3	-
Детей с средним уровнем	1	20	-	-	14	14	7	11
Детей с низким уровнем	19	-	20	20	5	5	10	9

По результатам диагностики на конец года, выявлены три группы детей:

Дети показавшие высокий уровень готовности – 2 воспитанника, что составляет 13,3 % от общего количества воспитанников старшей группы ДОУ.

Дети показавшие средний уровень готовности – 13 воспитанников, что составляет 86,7 % от общего количества воспитанников старшей группы ДОУ.

Дети, показавшие низкий уровень школьной готовности – 0 воспитанников, что составляет 0% от общего количества воспитанников старшей группы ДОУ.

Результаты мониторинга, проведенного в апреле.

	1. Мотивационная готовность	2. Эмоциональный фон	3. Социальное развитие	4. Развитие речи и речевого общения	5. Развитие мелкой моторики	6. Вазомоторная активность	7. Познавательное развитие	Итоговый средний балл
Средний балл по показателям	1.9	2	2.25	2.1	2.2	2.1	3.6	2.3
Детей с высоким уровнем	2	-	6	3	4	3	14	2
Детей с средним уровнем	12	15	9	5	11	11	1	13
Детей с низким уровнем	1	-	-	7	-	1	-	-

Вывод: По итогам результатов можно сказать, о достаточном уровне школьной готовности, показанном всей группой воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа

Система коррекционных мер, реализуемая в ДОУ направлена:

- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей;
- на активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, и т.д.)
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;

При организации коррекционно-развивающих занятий была опора на объективно существующие или предполагаемые закономерности детского развития и следующие принципы:

- единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач;
- развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий;
- систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляется поэтапно);

- доступность содержания занятий (изучаемый материал должен быть адаптирован с учетом умственных, психологических, физических возможности детей, достигнутого ими уровня знаний и умений и вместе с тем требовать определенных усилий для его усвоения);
- наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для лучшего запоминания информации);
- индивидуальный подход к воспитанникам.

Рекомендации:

Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. В условиях детского сада коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию, а также медицинское сопровождение воспитанников.

Выводы: в результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение осведомленности родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня информированности родителей, заинтересованности родителей в вопросах воспитания детей.

Профилактическая работа

Психопрофилактическая работа была направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы. Работа с детьми проводилась в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдавались групповым играм.

Задачи, планируемые на следующий год:

- Своевременно выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
- Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.

Педагог-психолог



Ж.У. Берсункаева