Самоанализ ООД по теме «Моя семья» во второй младшей группе «Радуга».

Цель: Продолжать формировать представления детей о **семье**, её членах.

Задачи:

Образовательные: Учить правильно называть членов **семьи**. Дать понятия «родственники», «**семья**».

**Развивающие**: **Развивать представления о семье как о людях**, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закрепить навыки работы клеевой кисточкой, используя ранее изученные приемы аппликации.

Воспитательные: Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в **семье**.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, музыка.

Используемые методы:

Словесный (рассказ - сопровождение);

Наглядный (использование ИКТ);

Практический (работа над рисованием).

Методические приемы:

Методы приемы:

- сюрпризный момент – мишутка входит с письмом.

- прием эмоциональной заинтересованности (аудиозапись, видеозапись,

- игровой прием (игра-физкультминутка «Вспомни что делает»

Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

- **повторение**: хоровое,

- вопросы,

Обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух организационных моделях, включающих:

- совместную деятельность взрослого и детей;

- **самостоятельную деятельность детей**.

Применение инновационных технологий – использование ИКТ, позволило заинтересовать и привлечь внимание детей. На протяжении ООД у детей поддерживалась мотивация. Поэтапно происходит смена видов деятельности (слушание, наглядная, игровая, работа над аппликацией).

Предварительная работа:

1. Загадывание загадок.

2. Индивидуальная работа «Собери свою семью»

3. Дидактическая игра «Вспомни, что делает».

4. Рисование «Чаепитие для большой семьи».

Оборудование: магнитная доска, магниты, указка, вырезанные кружки, фото их настоящих семей, картинки с изображением семьи, лист А1 для коллективной работы с подготовленным фоном, клей, салфетки, подставки под клей, сладкое угощение.

Дети сами являются участниками игровых моментов и активными помощниками во время ООД, что позволяло сохранить у детей положительный эмоциональный настрой. Дети отвечали на наводящие вопросы воспитателя.

В процессе ООД осуществлялась индивидуализация обучения (помощь, напоминания, наводящие вопросы, показ, объяснения).

ООД состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции. Она началась с организационного момента, где активизировалось внимание детей и поддерживалось на протяжении всей ООД.

В начале ООД дети слушают музыку и наблюдают гостей.

**Второй этап**: основной. Дети выполняют задания разной направленности: отвечают на вопросы воспитателя, (отвечают на загадки, делают зарядку и выполняют рисование совместно с родителями.

Третий этап: заключительный. На этом этапе происходит подведение итогов.

Поставленные задачи удалось реализовать полностью. ООД дала возможность понять детям родственные отношения в **семье**.

Ожидаемые результаты достигнуты:

- дети научились рассказывать о своей **семье**, как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге.

- у малышей и взрослых появились общие интересы, темы для общения, близкие отношения не только дома, но и в стенах детского сада,

- пополнился словарный запас детей.