**Консультация для воспитателей**

**на тему:**

**«Требования к организации детского труда»**

 **Воспитатель: Юсупова Ж.М.**

**Требования к организации детского труда**.

1. Систематичность **детского труда**.

2. Посильность рабочей нагрузки.

3. Единство **детского** сада и семьи в решении задач **трудового воспитания**.

Задачи **труда в развитии личности**.

1. Уважение к людям **труда воспитывается** в самообслуживании и хозяйственно – бытовой работе.

2. В **труде** по уходу за животными и растениями формируется бережное отношение к природе, наблюдательность.

3. Ручной **труд** обогащает сенсорный опыт ребёнка, способствует развитию **конструктивного мышления**, творчества.

1. Виды **труда**.

Хозяйственно – бытовой **труд**.

Дежурство обеспечивает систематичность включения ребенка в данный вид **труда**.

Все **трудовые процессы для детской**старшей группы может быть разделены на 2 группы:

- определённая периодичность выполнения (уборка игровых уголков, мытьё строительного материала);

- повседневные **потребности** жизни коллективизма (помощь **воспитателю**, няне, помощь в занятиях, игре и т. д.).

2. **Труд в природе**

Предполагает выращивание растений на природе (цветнике и огороде, систематическая работа по уходу за живыми и комнатными растениями. Содержание **труда**(складывается из следующих процессов: вскапывание, полив, рыхление, прополка и т. д.).

3. Ручной **труд**

Программные задачи **требуют от воспитателя организовать работу так**, чтобы умения и навыки полученные детьми на занятиях по **конструированию**, использовались в изготовлении поделок из различных материалов вне занятий.

**Требования к ручному труду**.

1. На каждом занятии предусматривать усложнение технических и **конструктивных навыков в работе**.

2. Готовить детей к **трудовой деятельности**:

- формировать представления о способах работы, соответствие навыками;

- заинтересовать детей данным видом материала вызвать желание поработать с ним.

3. Вне занятий должны применяться **конструктивные** и технические навыки.

4. На занятиях и в **труде** применять специальные для этих видов деятельности педагогического приёма, должны быть использованы в **воспитательных целях**(например, научить делать выкройку, чертёж и т. д.).

5. Привлекать каждого ребёнка к изготовлению поделок вне занятия.

6. Поделки, изготовленные детьми должны быть не только интересны по содержанию, но и находить применение.

7. Предусмотреть усложнение предлагаемой **детской работы**.

8. Место и роль **воспитателя в процессе труда**.

Посильность рабочей нагрузки.

Величина нагрузки влияет на отношение ребёнка к **труду**.

Чтобы определить оптимальные нагрузки, регистрируют внешние признаки утомления ребёнка во время работы (цвет лица, частота пульса, дыхание до и после физических нагрузок).

Характеристика благоприятной нагрузке.

Такие нагрузки «самочувствие хорошее» характеризуются учащение пульса 6-7 ударов. При допустимой нагрузки пульс учащается на 8-10 ударов. Самочувствие удовлетворительное. Утомление не отличается.

При неблагоприятной нагрузке.

При таких нагрузках частота пульса и дыхания значительно увеличивается. Самочувствие детей плохое, многие раздражены.

Для правильного дозирования нагрузок необходимо дать оценку физической работоспособности детей,которая зависит от ряда факторов:

1. От физической подготовки.

2. От степени развития сердечно-сосудистой и дыхательной системы.

3. В какой форме предлагаются мышечные нагрузки.

4. Насколько ребёнку знакомо движение.

5. Насколько интересна предлагаемая деятельность.

Типы детей высшей нервной системы.

1. Дети уравновешенного типа - демонстрируют высокую способность к длительной работе умеренной интенсивности, благодаря силе и уравновешенности.

2. Слабый тип - работоспособность снижена, быстро утомляется, слабость процессов возбуждения и торможения, низкий уровень развития силы. Такие дети лучше справляются с нагрузками умеренной интенсивности.

3. Возбудимый тип- высокий уровень физической работоспособности, но умственная работоспособность у таких детей неустойчива. Охотно и успешно выполняют работу скоростного характера, **труднее им даётся работа**, **требующая выносливости**.

Физическую работоспособность можно повысить путём систематической тренировки.

Для определения допустимой физической нагрузки необходимо учитывать длительность, интенсивность, характер действий в работе.

Для детей 5-6 лет, работа в высоком или среднем темпе, **трудовых** процессов 7-10 минут.

Чередование работы позволяет увеличить время работы. Динамическая нагрузка выступает как активный отдых.

Хозяйственно-бытовой **труд**(уборка, мытьё и т. д.) может длиться до 30 минут, т. к. эта работа состоит из разнообразных динамических операций, не **требующих** большого физического направления. Ручной **труд до 35-40 минут**, т. к. он очень привлекательный (интересны и разнообразны **требующие операции**).

Единство **детского** сада и семьи в решении задач **трудового воспитания**.

**Трудовое воспитание** в семье и в дошкольном учреждении преследует единые цели и задачи, однако содержание и методы решения этих задач различаются, т. к. **труд** детей в семье имеет свою специфику.

**Трудовые** обязанности и поручения у ребёнка в семье по своему содержанию многообразнее, чем в **детском саду**. Процесс **труда** в семье более продолжителен, а в **детском** саду он ограничивается рамками режима.

В семье чаще, чем в **детском** саду практикуется совместная **трудовая** деятельность взрослых и детей и в свободное общение их со взрослыми. В дошкольном учреждении преобладает общение **воспитателя с детским коллективом**.

Дома ребёнок может пользоваться привилегиями, в **детском** саду он равноправный член среди сверстников, где у всех одни обязанности и **требования для всех едины**.

**Труд в детском саду**.

В дошкольном учреждении работа детей чаще всего бывает коллективной. Поэтому **труд** носит целенаправленный, регламентированный характер, положительно влияет на развитие нравственно - волевых черт характера ребёнка.

**Труд в семье**.

Бытовой **труд** в семье является важнейшим средством нравственного **воспитания**. Совместный **труд** в семье способствует возникновению между родителями и **детской духовной общности**, развитию взаимоотношений, которое сплачивают семью и формируют коллективистскую направленность личности ребёнка.

На **трудовое воспитание**детей в семье оказывают следующие факторы:

- Общественная направленность родителей-интересы, убеждения, отношение к производственному и семейному **труду**.

- Педагогическая культура родителей - понимание ими целей и задач нравственно- **трудового воспитания**. **Организация** жизни и деятельности детей, их системное участие в **труде**.

- Семейные взаимоотношения-эмоциональная атмосфера в семье, уровень развития взаимопомощи, справедливое распределение домашнего **труда**.