Самоанализ открытого занятия на тему «Моя семья».

Мною был разработан конспект организованной образовательной деятельности по развитию речи на тему: «Моя семья» и проведен в группе среднего возраста. На занятии присутствовало 12 детей, в ходе которого были реализованы следующие задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию умения согласовывать прилагательные с существительными, образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- закреплять и расширять представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Развивающие:

- способствовать развитию диалогической речи и активизации словаря;

-  закреплять умение показывать и называть пальцы (мизинец, безымянный, средний, указательный, большой).

- развитие речевого слуха, моторных навыков.

Воспитательные:

 - способствовать воспитанию заботливого отношения к близким людям, чувства взаимопомощи в семье.

Выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать себя в работе.

Занятие построено с учетом интеграции образовательных областей.

В соответствии с требованиями СанПиН, занятие проводилось в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении. Длительность занятия 20 минут.

В процессе ОД меняла виды деятельности детей с целью поддержания интереса на протяжении всего занятия (игровая, коммуникативная, двигательная). Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности.

На протяжении ОД все дети принимали активное участие и легко переключались с одного вида деятельности на другой. Разумное распределение нагрузки и плавное сочетание частей помогло поддерживать стойкий интерес в течение всей деятельности и обеспечило хороший уровень работоспособности детей. Это помогло создать ситуацию успешности для каждого ребенка. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности. Материал для образовательной ситуации был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Во время занятия преобладал диалогический стиль общения. Уровень сложности заданий соответствовал возможностям детей, учитывались индивидуальные особенности детей.

Вывод: Считаю, что выбранная форма организации деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Соблюдались нормы педагогической этики и такта. Поставленные задачи ООД были выполнены. цель достигнута.

Недостатки: в ходе занятия недостаточно было индивидуальной работы, также необходимо добиваться четкого произношения слов, работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь.