

Отчет
о выполнении плана мероприятий по реализации
Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Машар»
г. Гудермес Гудермесского муниципального района»
за 2022-2023 учебный год

В 2019 г. педагогическим сообществом ДООУ разработана Программа развития ДООУ, которая призвана обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное - в их взаимосвязи.

Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Машар» г. Гудермес Гудермесского муниципального района» (далее - ДООУ) разработана на период с 2019-2024 гг., согласована с начальником Управления дошкольного образования Гудермесского муниципального района, согласована на педагогическом советом № 01 от 30.08.2019 г., утверждена приказом заведующего.

Цель Программы развития ДООУ: обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

Задачи Программы Развития ДООУ:

1. Модернизация системы управления ДООУ;
2. Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
3. Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ;
4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
6. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;
7. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского

сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Поставленная цель и задачи не могут быть достигнуты без создания специальных условий, формирующих определенную атмосферу развития ребенка, или развивающую среду, поэтому работа ДОО направлена:

1. Во-первых, на создание таких условий пребывания в детском саду ребенка, в которых он мог бы осознавать свой общественный статус, уметь решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели;

2. Во-вторых, должны быть созданы такие условия, чтобы каждый ребенок осознавал бы себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

2022-2023 учебный год является 4 этапом (сентябрь 2019-2024 г.) Программы развития ДОО реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.

Результативность реализации Программы развития.

1. Обновление нормативной базы ДОО в соответствии с изменениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

1.1. Разработка локальных актов ДОО.

2. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию:

- повышение квалификации педагогов;
- совершенствование методической работы ДОО;
- обеспечение работы системы наставничества;
- самообразование по ИКТ каждого члена педагогического коллектива;

- обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях.

3. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация рабочих программ педагогами;
- реализация основной образовательной программы ДООУ;
- разработка адаптированной программы для детей с ОНР;
- пополнение фонда методической литературы учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературой.

4. Обеспечение высокого качества психолого-педагогического сопровождения воспитанников:

- обеспечение режима пребывания воспитанников в ДООУ;
- обеспечение режима физкультурно-оздоровительных процедур;
- обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 3 разовым питанием;

- организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности;

- организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- информирование общественности о ходе физкультурно-оздоровительной деятельности.

5. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения:

- приобретение мультимедийного оборудования;
- продолжение оснащения новой мебелью, игровым оборудованием и т.д.;

- оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения.

6. Благоустройство внешней и внутренней среды ДОУ:

- создание детской площадки на территории по обучению правилам дорожного движения;

- создание зон отдыха на территории детского сада, цветников;

- осуществление ремонта различных помещений ДОУ.

7. обеспечение коррекционно-образовательной деятельности воспитанников:

- выявление детей с отклонениями в развитии;

- организация комплексного обследования детей группы риска специалистами ДОУ по своим направлениям;

- изучение уровня речевого развития детей логопедической группы;

- образовательно-коррекционная работа в ДОУ.

8. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений:

- анализ влияния интеграции семьи в ДОУ на социализацию детей.

Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребностей в услугах ДОУ и возможных совместных формах работы;

- создание семейной дифференциации и работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации;

9. Совершенствование системы дополнительного образования детей:

- развитие дополнительного образования по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие;

- мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования.

10. Развитие инновационной инфраструктуры ДОУ:

- подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года», «Педагог года;

- подготовка к участию в районных конкурсах.

11. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ:

- организация и расширение локальной сети ДОУ;

- изменение структуры и содержания сайта ДОУ.

В современных условиях необходимы новые подходы к организации методической работы в ДОУ. Прежде всего, созданы условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Основанием педагогически грамотной работы стала система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условия личностного роста и развития

В ДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства. Главной целью деятельности методической работы стало создание высокоэффективной системы повышения квалификации педагогических кадров в рамках ДОУ и вне его. Данная работа опирается на диагностику профессиональной компетенции и оценку эффективности педагогического труда по конечным результатам.

В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Повышение квалификации педагогов - комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

Методической работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-

образовательного процесса. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. Главной целью организации педсоветов в ДООУ является совместная работа по объединению творческих усилий и знаний педагогов коллектива в целях улучшения качества пребывания воспитанников в детском саду и повышения уровня дошкольного образования.

В 2022-2023 учебном году были подготовлены и проведены:

1. Установочный педагогический совет, аналитико-планирующий по теме. «Основные направления деятельности ДООУ на новый учебный год» с целью координации координация воспитательно-образовательного процесса на новый учебный год.

2. Тематический педагогический совет «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДООУ по развитию речи и речевого общения детей», с целью активизации мысленной деятельности педагогов ДООУ, совершенствования работы по улучшению речи и речевого общения детей.

3. Тематический педагогический совет «Система работы ДООУ по трудовому воспитанию дошкольников» с целью повышения профессионального уровня педагогов в работе с детьми по трудовому воспитанию. Обобщение знаний педагогов о трудовом воспитании дошкольников.

4. Итоговый педагогический совет «Анализ результатов деятельности ДООУ за 2022-2023 учебный год. Готовность к летнему оздоровительному сезону с целью анализа качества педагогического процесса за учебный год, выявления факторов и условий, положительно или отрицательно повлиявшие на конечные результаты.

Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском

саду стала работа в рамках постоянно действующего практического семинара для педагогов «Работаем по ФГОС». Семинар - это интерактивная форма обучения с высоким уровнем эффективности. С его помощью успешно решались многочисленные сложные задачи, а также глубоко и со всех сторон изучили рассматриваемый на семинаре вопрос.

1. Семинар-практикум «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса».

2. Семинар- практикум «Трудовое воспитание в ДОУ».

Необходимо отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание рабочих программ, календарно-тематическое планирование, структура ООД, реализация ФГОС по образовательным областям развития дошкольников.

Открытые просмотры организованной образовательной деятельности позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по оздоровительно - развивающей работе с детьми, работе с родителями. Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.

С целью оказания помощи воспитателям в их профессиональном становлении в ДОУ в этом учебном году организована такая форма работы, как наставничество. Педагог стажер вела деятельность, направленную на:

1. Способствование успешной адаптации вновь принятых

воспитателей к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении;

2. Развитие способностей педагога самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности;

3. Формирование интереса у вновь принятого воспитателя к педагогической деятельности.

В ходе реализации поставленных задач педагог-наставник совместно с вновь принятым воспитателем изучили содержания основной образовательной программы ДООУ, ознакомились с педагогическими технологиями и применением их в работе с детьми. Состоялось ознакомление воспитателя с организацией предметно-развивающей среды в группе в соответствии с современными требованиями, посещение режимных моментов, совместной деятельности с детьми, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми. Проведен ряд консультаций по общим вопросам организации работы с родителями, по самообразованию воспитателя и другие. По итогам деятельности педагогом-наставником проведен анализ работы, воспитателем - показ открытого мероприятия. Благодаря данной деятельности мы планируем улучшить качество образовательного процесса ДООУ, ускорить процесс профессионального становления вновь принятого воспитателя. При этом воспитатель, работая совместно с педагогом-наставником, приобретает возможность личностного и профессионального роста.

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов

ДОУ стали выступления, выставки, проекты, мастер-классы.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в ДОУ, так как решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

В условиях реализации ФГОС ДО психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка становится необходимым элементом образовательного процесса. В целях обеспечения требований ФГОС ДО необходимо предпринять меры по сохранению, развитию и повышению эффективности системы психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.

Для успешной реализации основной образовательной программы в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям - недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Таким образом, создание психолого-педагогических условий для комфортного пребывания воспитанников в детском саду и успешного освоения основной образовательной программы дошкольного образования целиком зависит от правильных действий педагогического коллектива.

Осуществляет свою деятельность в ДОО социально-психологическая служба, созданная с целью обеспечения оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития воспитанников в ситуациях взаимодействия, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья Социально-психологическая служба осуществляет социальное, психологическое, педагогическое сопровождение участников воспитательно-образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения, предполагает их совместную деятельность и сотрудничество.

В ДОО созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки соответствуют государственным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4,1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 с изменениями от 8 декабря 2020 года.)

Мы стараемся поддерживать проявления активности ребенка

в различных видах деятельности, создаем условия для реализации творческих идей. При организации предметно - развивающей среды в группах мы учитываем принцип эмоциональной насыщенности. В групповых помещениях в соответствии с ФГОС ДО оборудованы центры для разнообразной детской деятельности: игровой, литературный, познавательный, художественного творчества, спортивный и так далее, они оснащены необходимым оборудованием, игровыми и дидактическими пособиями и играми.

Продуктивно используется информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. В ДОУ имеется: 3 компьютеров, 3 принтеров, 3 телевизоров. На сайте ДОУ размещены все мини-сайты педагогов ДОУ 100% педагогов владеют информационно-коммуникативными технологиями.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультативного пункта на 2022-2023 учебный год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям. После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе консультативного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры. Считаем, что работу Консультативного пункта в ДОУ по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям детей, не посещающих детский сад, в 2022-2023 учебном году можно признать удовлетворительной.

Необходимо отметить, что выше изложенное подтверждает необходимость в повышении квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности; разработке и реализации проектов, вовлечении родителей в активное взаимодействие

в и разнообразные формы работы по реализации Программы; использование инновационных форм работы, организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Заведующий

К.С. Гакаева