|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО Приказом МБДОУ «Детский сад № 15 «Машар» от 31.08.2022 г. № 01 |

Годовой план работы на 2022-2023 учебный год

педагога- психолога МБДОУ «Детский сад № 15 «Машар»

Пояснительная записка

1.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения.

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Машар» г. Гудермес» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) в группах общеразвивающей, комбинированной направленности.

От состояния здоровья дошкольника зависит возможность овладения им необходимыми знаниями, а также развитие его психических процессов и формирование целостной гармоничной личности. Понятие «здоровый ребенок» включает набор таких психологических характеристик как активность, любознательность, устойчивость к неблагоприятным внешним факторам, высокий уровень выносливости и работоспособности. В связи с этим в МБДОУ учитывается и такой немаловажный аспект как «психологическое здоровье». Психологическое здоровье как раз и предполагает внимание к внутреннему миру дошкольника: его уверенности или неуверенности в себе, в своих силах, пониманию им своих собственных способностей, интересов, его отношению к людям, окружающему миру, происходящим общественным событиям и прочее.

В МБДОУ предусмотрен ряд условий по адаптации дошкольников к образовательному процессу: в соответствии с методическими рекомендациями к образовательной программе

− «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая. Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих воспитанников и уровень их развития. Обучение строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества;

− учет гендерных особенностей при организации занятий: задания для мальчиков− должны включать момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок. С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам. При длительной нагрузке во время занятия девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария мозга). Мальчики в этом случае истощаются интеллектуально (снижение активности левого «рационально-логического» полушария);

- 1-2 неделя сентября (промежуточная диагностика) - 3,4 неделя мая (итоговая− диагностика), (режим летней оздоровительной работы (июнь - август);

- учет рекомендаций ПМПк в работе с дошкольниками логопункта;

− в зимний период у дошкольников наблюдается «цветовое голодание», при котором развиваются симптомы астенизации (слабость, повышенная раздражительность, усталость, ухудшение работоспособности, утомляемость). Нервная система здорового дошкольника нуждается в энергетическом воздействии длинноволновой части спектра (преимущественно). Яркие, светлые оттенки оказывают на центральную нервную систему положительное влияние, особенно красный, желтый, синий и зеленый цвета, что учитывается в оформлении интерьера кабинета психолога и при изготовлении методических материалов для дошкольников;

 1.2. Годовые задачи работы ДОУ на 2022-2023 учебный год

Цель:

Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества обучения, воспитания и дополнительного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности.

Задачи:

1. Развитие устной речи дошкольников.
2. Развитие трудового воспитания.

1.3. Цель деятельности педагога-психолога

1. Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, а также прогноза их развития и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития (несформированность или нарушений в когнитивной, моторной, эмоционально-личностной сферах и в поведении в целом); реализация психологической составляющей коррекционно-развивающей работы как в ситуации развития каждого дошкольника в целом, так и в рамках образования.

2. Содействие повышению психологической компетентности педагогов, родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Задачи деятельности педагога психолога

 1.Поддержание стремления ребенка к психологическому здоровью, равновесию, гармонии.

2.Формирование у дошкольников эмоциональной децентрации, т.е. способности индивида воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.

3.Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушения поведения, социально-психологической дезадаптации к условиям ДОУ и других проблем психогенного характера.

4.Развитие умения укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

5.Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического овладения выразительными движениями - средствами человеческого общения: мимикой, жестами, пантомимикой.

6.Формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления психологического здоровья дошкольников.

7. Повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.

 8.Укрепление материально-технической базы психологического кабинета, сенсорной комнаты (кабинета психологической разгрузки) через оснащение педагогического процесса

|  |
| --- |
| 1. Диагностическая работа |
| Цель работы | Виды деятельности | Объект деятельности | Сроки проведения |
| Выявление поведенческих, психологических интеллектуальных и адаптационных проблем с целью дальнейшей коррекцииПроверка готовности детей к школьному обучению Диагностика эмоционального выгорания педагогов ДОУ | 1. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.Наблюдение за детьми в группах в период адаптации 2. Экспресс – диагностика для выявления детей группы риска во всех возрастных группах.3. Диагностика познавательного развития детей среднего дошкольного возраста. Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко детей средней группы.4. Определение уровня психической готовности детей к школе. 5. Тест детской тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен6. Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. 7. Определение уровня психической готовности детей к школе (повторное обследование).8. Повторное обследование детей из группы риска.9. Диагностика детей по индивидуальным запросам родителей и воспитателей.10. Методика «Диагностика эмоционального выгорания личности» В.В. Бойко. | ДетиПедагоги  | СентябрьСентябрь Октябрь Октябрь АпрельВ течениегодаМартАпрель МайВ течение годаЯнварь  |
| 2. Коррекционно-развивающая работа |
| Цель работы | Виды деятельности | Объект деятельности | Сроки проведения |
| Помощь детям в адаптации к условиям ДОУПрофилактика и развитие мелкой моторики Исправление отклонений в развитии познавательной сферы.Развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.  | 1.Занятия с детьми 3-4лет в период адаптации к ДОУ Роньжина А.С.2.Пальчиковые игры и релаксационные игры и упражнения.3. Профилактические занятия с использованием сказкотерапии во всех возрастных группах. 4.Занятия на развитие познавательных процессов по результатам диагностики школьной готовности Арцишевская И.Л. 5.Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися психологической помощи и детьми с ОВЗ в рамках работы ППк | Дети | Сентябрь ОктябрьВ течение года во всех возрастных группахС декабря  по май 1 раз в месяцС ноября по мартОктябрьНоябрьМай |
| 3. Консультативная работа |
|  Цель работы | Виды деятельности | Объект деятельности | Сроки проведения |
| Ознакомить воспитателей с основными условиями адаптационного периода | 1. Рекомендации для воспитателей детей младших групп «Адаптация детей к условиям ДОУ». | Педагоги | Сентябрь |
|  Индивидуальный подход к каждому ребенку в отдельностиПомочь воспитателям создать комфортные условия для детей в группахОзнакомить с результатами диагностики |  2. Консультации по вопросам адаптации детей в детском саду (по запросу). «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду?»3. Индивидуальные консультации (по запросу)4 Консультация для воспитателей по теме: «Сказка и психо-коррекционная сказка»  5. Консультация: «Пусть ребенок не завидует другим».6. Консультация: «Эмоциональное выгорание педагогов».7. Консультация: «Наказание или поощрение»7. Консультации по результатам психологической диагностики детей к школьному обучению.«Готовность к школе». |   |   В ТечениегодаВ ТечениегодаСентябрьНоябрь В течение года ЯнварьНоябрь,Май  |
| Оказание помощи родителям в организации образовательного и воспитательного процесса в домашних условиях для облегчения адаптационного периода.Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучении и развитии ребенка. | 1.Консультация для родителей, вновь поступивших детей.2.Групповая консультация «Как помочь ребенку в период адаптации?»3.Знакомство родителей с результатами первичной и вторичной диагностики школьной готовности.4. Индивидуальные консультации (по запросам).5. Консультация для родителей «Если ребенок гиперактивный». 6. Консультация для родителей по теме: «Кризис шести лет». 7. Консультация: «Как играть с детьми?»8. Психолого-педагогическое сопровождение детей пред школьный период.9. Готов ли Ваш ребенок к школе ? | Родители | СентябрьСентябрьНоябрь,МайВ течении годаДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай |
| Коррекционная работа |
| Выработать собственную технику самопомощи.Способствовать развитию чувства сплоченности  | 1. Тренинговое занятие «Боремся с синдромом профессионального выгорания» 2. Деловая игра«Ребенок и его здоровье».3. Тренинг «День психологической разгрузки».4. Тренинг «Общение без конфликтов» | Педагоги | НоябрьДекабрьЯнварь Март |
| Укрепить нервно- психическое здоровья воспитателей. Повышение уровня общения и взаимоотношений в коллективе | Продолжение профилактических занятий с педагогическим коллективом ДОУ. (Эмоциональное выгорание педагогов).   |  | Май    |
| 4. Экспертная работа |
|  |  | Объект деятельности | Сроки проведения |
| Ознакомить педагогический коллектив с основными направлениями по сохранению и укреплению нервно- психического здоровья детей. Ознакомить педагогический коллектив с результатами диагностики. | 1. Выступление на педагогическом совете. Итоги первичной диагностики по карте готовности детей в старшей группе

2. Выступление на итоговом педсовете итоги диагностики детей старшей группы готовность детей к школе.3. Сравнительный анализ |  Педагоги |  Ноябрь МайМай |
| 5. Просветительская работа |
| Ознакомить с условиями адаптационного периода при поступлении ребенка ДОУ и в школу.  | 1.Выступление на родительском собрании тема: Основные критерии адаптации к условиям детского сада. 3.Выступление в групповых родительских собраниях.Тема: «Роль отца в развитии ребенка». 2. Выступление на родительском собрании в старшей группе на тему: «Подготовка дошкольников к обучению в школе» . | Родители   | Сентябрь Март Май |
| Повысить уровень мастерства педагогов в взаимоотношении с детьми и с родителями.Просвещать родителей в вопросах воспитании, обучении ребенка в разных возрастных этапах |   1.Оформление стендов «Уголок психологии»* Поможем адаптироваться
* Признаки эмоционального напряжения у детей
* Уроки доброты
* Правила доброты
* Кричать или не кричать?..
* Азбука для родителей
* Возрастные особенности детей 5-6 лет

Оформление во всех группах уголков психологической консультации:* «Каков ваш ребёнок от 2 до 3 лет»;
* «Каков ваш ребёнок от 3 до 4 лет»;
* «Каков ваш ребёнок от 4 до 5 лет»;
* «Каков ваш ребенок от 5до 6 лет»
 |    |  В течение года |
|  Оказать своевременную помощь детям с тяжелой адаптацией Ознакомить педагогов и родителей с деятельностью педагога-психолога в ДОУОзнакомить с основными стилями педагогического общения |  1. 1.Рекомендации по проведению игр с детьми с тяжёлой степенью адаптации

2. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога"- Стили педагогического общения  3. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога"- Психология педагогической оценки: о поощрениях и наказаниях 5. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога"- Стили педагогического общения.6.Консультации по подготовке ребёнка к школе. | Воспитатели  |   Сентябрь Октябрь   Ноябрь  Декабрь  Апрель  |
| 6. Организационно-методическая работа |
| Сбор материала на реализацию годового плана. |  1. Подбор диагностического инструментария для проведения диагностическая обследования.
2. Подбор актуальной информации для стендов. «Адаптация малыша в дошкольном учреждении: проблемы и достижения»

 1. Обработка результатов первичной и вторичной диагностики, подготовка рекомендаций, заключений о готовности детей к школе.
2. Подготовка аналитического отчета, подведение итогов работы, планирование работы на следующий учебный год.
3. Организация и проведение «Недели психологии» в ДОУ
4. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу.
5. Заполнение текущей документации
6. Подбор и составление коррекционно-развивающих индивидуальных программ.
7. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам.
 |  Работа с документацией |  СентябрьСентябрьОктябрь, Апрель  Май Ноябрь В течении года В течении года Ноябрь В течении года  |