|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник управления  дошкольного образования  Гудермесского муниципального района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С. Джунаидов  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | УТВЕРЖДЕН  Педагогическим советом  МБДОУ «Детский сад  № 15 «Машар»  (протокол от 30.08.2019 г. № 1) |

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Машар» г. Гудермес Гудермесского муниципального района»

на 2019-2024 годы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Страницы |
|  | Введение |  |
| 1 | Раздел 1. Паспорт Программы |  |
| 2 | Раздел 2. Информационная справка о состоянии дошкольное образовательное учреждение (далее- ДОУ) |  |
| 3 | Раздел 3. Проблемный анализ образовательного процесса ДОУ |  |
| 3.1 | Блок физического развития и здоровья воспитанников |  |
| 3.2 | Блок результативности образовательного процесса |  |
| 3.3 | Анализ эмоционального благополучия детей в ДОУ |  |
| 3.4 | Анализ психологического климата педагогического коллектива ДОУ |  |
| 3.5 | Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста |  |
| 4 | Раздел 4. Концепция и стратегия развития ДОУ |  |
| 5 | Раздел 5. Условия реализации Программы развития ДОУ |  |
| 6 | Раздел 6. План действий по реализации Программы развития ДОУ |  |
| 6.1 | Обновление нормативной базы ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» |  |
| 6.2 | Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию |  |
| 6.3 | Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования |  |
| 6.4 | Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников |  |
| 6.5 | Развитие материально-технической базы образовательного учреждения |  |
| 6.6 | Развитие инновационной инфраструктуры ДОУ |  |
| 6.7 | Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ |  |
| 7 | Заключение |  |

Введение

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2019-2024 годов обусловлена важностью целей развития образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Внедрение обновленной Программы развития ДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познанию через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, учитывая социокультурные условия местности, требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), и в целом соответствует заказу государства.

Раздел 1. Паспорт Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование Программы | Программа развития Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Машар» г. Гудермес Гудермесского муниципального района» |
| 2 | Основания для разработки Программы | Нормативно-правовые документы.   1. Конвенция о правах ребенка; 2. Конституция Российской Федерации; 3. Конституция Чеченской Республики; 4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».; 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155; 8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013г.; 9. Устав ДОУ; 10. Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ. |
| 3 | Основные разработчики Программы | Заведующий ДОУ Гакаева Камета Сераждиевна, старший воспитатель Саралиева Малика Алаутдиновна |
| 4 | Основные  исполнители  программы | Администрация МБДОУ, педагогический совет,  сотрудники ДОУ, родители (законные представители). |
| 5 | Цель Программы | Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ. |
| 6 | Задачи Программы | 1. Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; 2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; 3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. |
| 7 | Сроки реализации Программы | Программа будет реализована в 2019-2024 годы в три этапа.  1 этап (подготовительный) сентябрь 2019 г. по май 2020 г.  Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы).  Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.  Анализ, корректировка цели, конкретизация задач содержания работы на этапе.  2 этап (реализации) сентябрь 2020-май 2024 г.  Реализация разработанных мероприятий, мониторинг программы и ее корректировка.  Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.  3 этап (обобщающий) май 2024-декабрь 2024 г.  Подведение итогов реализации Программы развития.  Анализ полученных результатов и определение перспектив дальнейшего развития детского сада.  Подготовка программы дальнейшего о развития детского сада. |
|  | Проблемы | Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.  Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; не совершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода;  несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей |
| 8 | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | 1. Соответствие образовательному заказу общества; 2. Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; 3. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; 4. Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы,   их социализация в условиях школы, индивидуализация образования;   1. Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса. |
| 9 | Система организации контроля реализации Программы,  периодичность отчета исполнителей,  срок предоставления отчетных материалов | Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. |

Раздел 2. Информационная справка о состоянии ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование ДОУ | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Машар» г. Гудермес Гудермесского муниципального района» |
| 2 | Адрес | 366204, г. Гудермес, ул. Дагестанская № 213 |
| 3 | Предмет деятельности ДОУ | Реализация основной образовательной программы ДОУ, составленной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО. |
| 4 | Вид деятельности | 1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;  2. Обеспечение «Познавательного развития», «Речевого развития», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетического разви-тия», «Физического развития» воспитанников;  3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;  4. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;  оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. |
| 5 | Лицензия | № 2422 от 21 декабря 2015 года, бессрочная |
| 6 | ОГРН | 1142036005440 |
| 7 | ИНН | 2005800420 |
| 8 | Телефон | 8 928 476 4146 |
| 9 | Сайт | udo-023do95.ru |
| 10 | Почта | udo-023@mail.ru |
| 11 | Социальное партнерство | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская СШ № 12» |
| 12 | Режим работы: | 5 дневная неделя с 12-ти часовым пребыванием детей, с 07.00 – 19.00 часов, кроме: субботы, воскресенья и праздничных дней. |

Раздел 3. Проблемный анализ образовательного процесса ДОУ.

3.1. Блок физического развития и здоровья воспитанников

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Здоровье детей -будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни -это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности.

Здоровье детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 15 «Машар», является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится медосмотр воспитанников.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает положительные результаты образовательной деятельности в данном направлении.

Однако требуется:

1. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Проблема:

Процесс оздоровления невозможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку. А также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Возможные риски: рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами со здоровьем.

* 1. Блок результативности образовательного процесса

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы в соответствии с ФГОС:

1. Физически развитый, любознательный, активный;
2. Эмоционально отзывчивый;
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
7. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Результатами осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

С целью повышения результативности педагогического процесса ДОУ, главной целью которого является формирование всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

1. Осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
2. Уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

3.3. Анализ эмоционального благополучия детей в ДОУ

Анализ эмоционального благополучия показывает, что большинство детей любит ходить в детский сад, с удовольствием играют, занимаются. Небольшая часть детей не очень любит заниматься, гулять, особенно спать, но с желанием кушают, играют.

Данные результаты демонстрируют необходимость внесения изменений в режимные моменты и различные виды образовательной деятельности, чтобы дети чувствовали себя более свободно и комфортно.

Изучение нравственных проявлений детей в повседневной деятельности показывает, что на фоне достаточного развития отзывчивости, проявления уважения к взрослым, отмечается недостаточный уровень развития эмпатии, чувства благодарности, навыков культуры поведения со сверстниками, умения считаться с мнением и интересами других, разрешать спокойно споры и конфликты, адекватно реагировать на замечания, что ведет к определенным проблемам, требующим более углубленного и системного подхода. Необходимо более широко использовать ситуации, которые способствуют развитию у детей нравственного сознания, с обязательным взаимодействием с родителями воспитанников.

3.4. Анализ психологического климата педагогического коллектива ДОУ.

Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. Данная проблема ежегодно изучается с помощью опросника на оценку социально-психологической адаптации педагога. Оценка проводится по семи параметрам: отношение к детскому саду, отношения между педагогами, удовлетворенность условиями труда, удовлетворенность положением в коллективе, отношение к работе, отношение к детям, отношение к коллективу. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в коллективе нет.

Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат стабильно положительный, с редкими всплесками эмоций. Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.

ДОУ старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

3.5. Анализ создания условий для развития

детей дошкольного возраста

На результативность педагогического процесса влияют условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, а также наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях района, через курсы повышения квалификации, самообразование.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Раздел 4. Концепция и стратегия развития ДОУ

Концептуальные основы Программы развития ДОУ.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

Подготовке Программы развития предшествовали:

1. Изучение требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Возможностей ДОУ и окружающего социума.

Актуальность.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями.

Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования.

Это:

1. Целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
2. Наличие в дошкольном образовательном учреждении эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольном возрасте является игра.

Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

1. Способность побуждать интерес;
2. Обеспечение возможности проявить свои способности;
3. Вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
4. Предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
5. Доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
6. Получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Основанием для разработки Программы развития ДОУ явились:

Выявленные проблемы:

1. Недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

2. Неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;

3. Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

4. Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;

5. Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;

6. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

1. Приоритет ребенка.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны- создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

2. Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

3. Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОУ по организации участия детей в конкурсах, соревнования и т.д.

4. Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 15 «Машар» осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

1. Единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района, республики.
2. Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
3. Человекосообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;
4. Целостности педагогического процесса и комплексности целей;
5. Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
6. Ориентации на успешность ребенка, при которой любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
7. Обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДОУ использует следующие методологические подходы:

1. Компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе.

Компетентностный подход планируется осуществлять за счет:

1. Единства требований к воспитанию и развитию дошкольников;
2. Единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования.

2. Системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь, игровой как основной для дошкольного возраста. Системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность.

3. Личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

4. Оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Цель, задачи и функции развития ДОУ.

Цель дифференцируется по отношению к различным субъектам:

1. По отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

2. По отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

3. По отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, методических рекомендаций;

4. По отношению к обществу цель состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы ДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника.

2. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.

3. Повышение эффективности работы с родителями.

4. Повышение качества дошкольного образования.

5. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДОУ выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса.

К ним относятся:

1. Воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
2. Методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
3. Диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
4. Управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Приоритетные направления Программы развития ДОУ

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
2. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.)
3. Совершенствование работы с родителями.

(Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)

1. Повышение качества дошкольного образования.

(Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов к организации образовательного пространства.)

1. Совершенствование работы с социумом.

Раздел 5. Условия реализации Программы развития ДОУ

Материальное оснащение и организация предметно-пространственной развивающей среды.

МБДОУ «Детский сад № 15 «Машар» располагается в помещении площадью 572,1 квадратных метров. Здание детского сада построено по типовому проекту, отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, функционированию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, и требованиям пожарной безопасности.

Территория детского сада по всему периметру ограждена, имеет наружное освещение и видеонаблюдение. Для каждой группы имеется игровая площадка, на которой расположен теневой навес и установлены малые игровые формы.

МБДОУ располагает игровыми комнатами со спальнями, кабинетом заведующего, методическим кабинетом, медицинским блоком, пищеблоком, прачечной.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной деятельности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом требований программы.

Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, учитывается основное условие построения среды — личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Таким образом, в ДОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**В ДОУ создан и регулярно пополняется собственный сайт.**

Имеется постоянный доступ в Интернет.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемой образовательной программе и ФГОС ДО. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения в группах.

Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ.

Система управления построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов.

Управленческая деятельность заведующего дошкольным образовательным учреждением направлена на решение задачи качественного дошкольного образования. С этой целью он обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления образовательного процесса в детском саду в полном соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями; создает в коллективе обстановку деловитости, целенаправленности и слаженности, осуществляет общее руководство.

В результате анализа системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Одним из важнейших условий эффективного управления ДОУ на сегодняшний момент времени, является как деятельность, направленная на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса, так и деятельность, направленная на адаптацию ДОУ к изменяющимся социально-экономическим условиям. В соответствии с этим в практику работы ДОУ внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей. Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Администрация ДОУ.

2. Педагогический совет учреждения.

Содержательные линии взаимодействия с социумом

Содержание преемственных связей ДОУ с социумом.

Администрация района. Управление дошкольного образования Гудермесского муниципального района:

3. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.

4. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОУ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение «Гудермесская СШ № 12»

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.

2. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

3. Сотрудничество администрации и педагогов.

Средства массовой информации.

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в районной газете.

2. Распространение опыта на сайте ДОУ.

Родительская общественность.

1. Разнообразные формы работы с семьей.

Контроль реализации Программы развития ДОУ

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования).

2. Изучение документации.

3. Обработка полученной информации.

4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.

5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.

Раздел 6. План действий по реализации Программы развития ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия по реализации Программы | Сроки | Ответственный | Результаты выполнения мероприятий Программы |
| 1. Обновление нормативной базы ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» | | | | |
| 1.1 | Доработка Программы развития ДОУ после изучения педагогическим коллективом, внесения изменений и согласования с педагогическим советом | Сентябрь-май  2019 г. | Заведующий | Утверждение Программы развития ДОУ  на 2019-2024 годы |
| 1.2 | Разработка локальных актов ДОУ | 2019-2024гг. | Заведующий  Старший воспитатель | Утверждение локальных актов ДОУ |
| 1. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества   работы и непрерывному профессиональному развитию | | | | |
| 2.1 | Повышение квалификации педагогов | 2019-2024 гг. | Заведующий  Старший воспитатель | 1.Соответствие качества образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО. |
| 2.3 | Самообразование на каждого члена педагогического коллектива. | 2019-2024 гг. | Заведующий  Старший воспитатель Педагоги | Расширение педагогических знаний с целью расширения и совершенствования методов обучения и воспитания. |
| 2.4 | Обобщение и распространение опыта в форме выступлений на семинарах. | 2019-2024 гг. | Заведующий  Старший воспитатель Педагоги | Создание информационной среды для педагогов |
| 1. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | | | | |
| 3.1 | Реализация рабочих программ педагогами | 2019 г. | Заведующий  Старший воспитатель Педагоги | Обеспечение программно- методического комплекта |
| 3.2 | Реализация основной образовательной программы ДОУ | 2019 г. | Заведующий  Старший воспитатель | Образовательная программа ДОУ |
| 3.3 | Пополнение фонда методической литературы | 2019-2024гг. | Заведующий  Старший воспитатель. | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| 1. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников | | | | |
| 4.1 | Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОУ | Ежедневно | Педагогический коллектив ДОУ | Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей |
| 4.2 | Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных процедур | Ежедневно | Педагоги  Медицинская сестра |
| 4.3 | Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием. | Ежедневно | Медицинская сестра Работники пищеблока  Педагоги  Помощники воспитателя |
| 4.4 | Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности. | 2019-2024 гг.  по плану  ДОУ | Педагогический коллектив ДОУ | Освоение детьми задач образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное  развитие» |
| 4.5 | Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | По необ-ходимо  сти | Инструктор по физической культуре, старший воспитатель,  педагог-психолог | Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| 4.6 | Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Ежегод-но  По плану  ДОУ | Заведующий  Медицинская сестра Старший воспитатель  Педагогический коллектив | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| 4.8 | Информирование общественности о ходе физкультурно -оздоровительной деятельности | В течение года | Заведующий  Старший воспитатель  Педагоги,  Ответственный за сайт ДОУ | Информация на сайте ДОУ |
| 1. Развитие материально-технической   базы образовательного учреждения. | | | | |
| 5.1 | Продолжение оснащения новым материалом развивающую предметно-пространственную среду | 2019-2024 гг. | Заведующий | Укрепление материально-технической базы ДОУ |
| 1. Развитие инновационной инфраструктуры ДОУ. | | | | |
| 6.1 | Подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года», | 2019-2024 гг. | Заведующий  Старший воспитатель | Обеспечение участия ДОУ в конкурсах различного уровня |
| 1. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ | | | | |
| 7.1 | Изменение содержания сайта ДОУ | 2019-2024 гг. | Заведующий  Старший воспитатель Ответственный за сайт ДОУ | Обновление сайта ДОУ |

Заключение

Предлагаемая Программа развития МБДОУ является результатом деятельности коллектива. Предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять в процессе работы. Разработанная Программа может быть утверждена в соответствии с Уставом ДОУ после изучения педагогическим коллективом.